

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МР Илишевский район Республики Башкортостан

МБОУ СОШ с.Рсаево

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4693522)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шайхелисламова Алфина Фанавиевна

учитель начальных классов

с.Рсаево 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                         | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                              |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                              |
| 1.1.                             | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).                                                                                                                                                                                                                               | 0.5              | 0                     | 0                      |                  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;              | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 1.2.                             | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0.5              | 0                     | 0                      |                  | Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;              | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                              |
| Раздел 2. Фонетика и графика     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                              |
| 2.1.                             | Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос;              | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 2.2.                             | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); | Письменный контроль;       | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 2.3.                             | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;              | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 2.4.                             | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);                                                                                                                            | Устный опрос;              | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 2.5.                             | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;                                                                                                                                                                          | Устный опрос;              | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6.                               | Использование знания алфавита при работе со словарями.                                                                                                                                                                                                | 0.5 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);                                                | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 2.7.                               | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)                                                                                          | 0.5 | 0 | 0 |  | Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | 6   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                              |
| Раздел 3. Лексика                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                              |
| 3.1.                               | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).                                                                                                                                                   | 2   | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;                                                                                                               | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 3.2.                               | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.                                                                                                          | 2   | 1 | 0 |  | Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;                                                                                   | Тестирование;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 3.3.                               | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                                                                                                         | 3   | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;                                                                                                               | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 3.4.                               | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                                                                                                              | 3   | 0 | 0 |  | Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);                                                                                     | Тестирование;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | 10  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                              |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                              |
| 4.1.                               | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 8   | 0 | 0 |  | Совместное составление алгоритма выделения корня;                                                                                                                                                  | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 4.2.                               | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                            | 2   | 0 | 0 |  | Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;                                                                                                           | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |

|                             |                                                                                                                                            |    |   |   |  |                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.                        | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)                                                               | 4  | 0 | 0 |  | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:           |                                                                                                                                            | 14 |   |   |  |                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                              |
| Раздел 5. <b>Морфология</b> |                                                                                                                                            |    |   |   |  |                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                              |
| 5.1.                        | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                                          | 8  | 1 | 0 |  | Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;                            | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.2.                        | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи                                  | 6  | 1 | 0 |  | Наблюдение за лексическим значением глаголов.<br>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;    | Контрольная работа;  | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.3.                        | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                   | 4  | 1 | 0 |  | Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;                                                                              | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.4.                        | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.                | 1  | 1 | 0 |  | Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;                                                                                             | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:           |                                                                                                                                            | 19 |   |   |  |                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                              |
| Раздел 6. <b>Синтаксис</b>  |                                                                                                                                            |    |   |   |  |                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                              |
| 6.1.                        | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.                                          | 2  | 0 | 0 |  | Наблюдение за связью слов в предложении;                                                                                                                       | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 6.2.                        | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2  | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);                                      | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 6.3.                        | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.                                       | 2  | 0 | 0 |  | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;                                                                                  | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.                              | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 0 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                              |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                              |
| 7.1.                              | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .                                                                                                                | 8  | 1 | 0 |  | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;                                                                                           | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 7.2.                              | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;                                                                                                                                                                | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 7.3.                              | Понятие орфограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 0 | 0 |  | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;                                                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 7.4.                              | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9  | 0 | 0 |  | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;                                                                                                                                                      | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 7.5.                              | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7  | 0 | 0 |  | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;                                                                                                                                             | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 7.6.                              | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8  | 1 | 0 |  | Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;                                                                                                                                                         | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 7.7.                              | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- разделительный мягкий знак;<br>- сочетания <b>чт, ши, нч</b> ;<br>- проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;<br>- раздельное написание предлогов с именами существительными | 6  | 2 | 0 |  | Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;   | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                              |

| Раздел 8. Развитие речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.                    | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2  | 0 | 0 |  | Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;                                                                                                                                      | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.2.                    | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 0 | 0 |  | Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;                                                                                                                                                                  | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.3.                    | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9  | 0 | 0 |  | Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);                                                                        | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.4.                    | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3  | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;                                                                   | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.5.                    | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).                                                                                                                                                               | 3  | 0 | 0 |  | Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;                                                      | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.6.                    | Знакомство с жанром поздравления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 0 | 0 |  | Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;                                                                                                                                      | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.7.                    | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  | 0 | 0 |  | Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;                                                      | Устный опрос;        | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.8.                    | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  | 0 | 0 |  | Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; | Письменный контроль; | <a href="http://uchi.ru/main">http://uchi.ru/main</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                              |

|                                     |     |    |   |  |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| Резервное время                     | 32  |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 0 |  |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Знакомство с учебником.<br>Какая бывает речь?                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 2.       | Что можно узнать о<br>человеке по его речи?                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 3.       | Как отличить диалог от<br>монолог.                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 4.       | Проверка знаний                                                       | 1                | 1                     | 0                      |                  | Тестирование;           |
| 5.       | Что такое текст?                                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 6.       | Что такое тема и главная<br>мысль текста?                             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 7.       | Части текста                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 8.       | Входная контрольная<br>работа                                         | 1                | 1                     | 0                      |                  | Диктант;                |
| 9.       | Что такое предложение?                                                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 10.      | Как из слов составить<br>предложение?                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 11.      | Как из слов составить<br>предложение?                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 12.      | Контрольное списывание                                                | 1                | 1                     | 0                      |                  | Письменный<br>контроль; |
| 13.      | Что такое главные члены<br>предложения?                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 14.      | Что такое второстепенные<br>члены предложения?                        | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 15.      | Подлежащее и сказуемое -<br>главные члены<br>предложения              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 16.      | Что такое<br>распространённые и<br>нераспространённые<br>предложения? | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 17.      | Как установить связь слов<br>в предложении?                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |

|     |                                                              |   |   |   |  |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 18. | Р/р Изложение текста по данным ему вопросам                  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 19. | Контрольный диктант                                          | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Обобщение. Работа над ошибками                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 21. | Что такое лексическое значение слова?                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 22. | Что такое лексическое значение слова?                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 23. | Что такое однозначные и многозначные слова?                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 24. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 25. | Что такое синонимы?                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 26. | Что такое антонимы?                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 27. | Работа со словарями синонимов и антонимов. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Контрольный диктант                                          | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Работа над ошибками                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 30. | Что такое родственные слова?                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 31. | Что такое родственные слова?                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 32. | Что такое корень? Что такое однокоренные слова?              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Что такое корень? Что такое однокоренные слова?              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 34. | Какие бывают слоги?                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 35. | Как определить ударный слог?                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |                                                       |   |   |   |  |                      |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 36. | Как определить ударный слог?                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 37. | Как переносить слова с одной строчки на другую?       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Как переносить слова с одной строчки на другую?       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Обучающее сочинение по серии картинок                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..."   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 41. | Контрольный диктант                                   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Обобщение. Работа над ошибками                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 43. | Как различить звуки и буквы?                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 44. | Как мы используем алфавит?                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 45. | Как мы используем алфавит?                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 46. | Какие слова пишутся с заглавной буквы?                | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы?                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Как определить гласные звуки?                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 49. | Контрольный диктант                                   | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 50. | Работа над ошибками                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|     |                                                             |   |   |   |  |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 56. | Проверяемые и непроверяемы орфограммы                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 57. | Проверяемые и непроверяемы орфограммы                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 58. | Проверяемые и непроверяемы орфограммы                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Р/р. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 60. | Проверяемые и непроверяемы орфограммы                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 61. | Словарный диктант. Работа над ошибками                      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Как определить согласные звуки?                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое                        | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 65. | Слова с удвоенными согласными                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 66. | Р/р.Сочинение по репродукции картины                        | 1 | 0 | 0 |  |                      |
| 67. | ФГ.Наши проекты. И в шутку и всерьёз                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 68. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |                                                                              |   |   |   |  |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 69. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 73. | Контрольный диктант                                                          | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 74. | Проверочная работа                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 75. | Работа над ошибками                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 76. | ФГ. Наши проекты. Пишем письмо.                                              | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 77. | Обобщающий урок                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение                                           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 80. | Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные"                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 81. | Контрольный диктант                                                          | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 82. | Закрепление знаний. Работа над ошибками                                      | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 83. | Наши проекты. Рифма                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|     |                                                                         |   |   |   |  |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 85. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 86. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ                                     | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 87. | Диктант                                                                 | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 88. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 89. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 91. | Изложение повествовательного текста                                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 95. | Изложение повествовательного текста по вопросам плана                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Проверка знаний по теме Правописание парных звонких и глухих согласных  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 97. | Контрольный диктант                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 98. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |                                                                                                  |   |   |   |  |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 99.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала                                       | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 103. | Контрольное списывание                                                                           | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 104. | Обучающее сочинение "Зимние забавы"                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 105. | Проверка знаний                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 106. | Обобщение изученного материала                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 107. | Что такое части речи?                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 108. | Что такое части речи?                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 109. | Что такое имя существительное?                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 110. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 112. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 113. | Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |                                                                              |   |   |   |  |                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 116. | Р/р.Обучающее изложение                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы                          | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 118. | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»                       | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 119. | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 120. | Единственное и множественное число имён существительных                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 121. | Единственное и множественное число имён существительных                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 122. | Подробное изложение повествовательного текста                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 123. | Проверка знаний                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 124. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)                              | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 125. | Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 126. | Что такое глагол?                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 127. | Что такое глагол?                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 128. | Что такое глагол?                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 129. | Единственное и множественное число глаголов                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |



|      |                                                                    |   |   |   |  |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 130. | Единственное и множественное число глаголов                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов                        | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»                    | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 134. | Что такое текст-повествование?                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 135. | Проверочная работа по теме "Глагол"                                | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 136. | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 138. | Прилагательные близкие и противоположные по значению               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 139. | Единственное и множественное число имён прилагательных             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 140. | Что такое текст- описание?                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 141. | Проверка знаний                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 142. | Общее понятие о предлоге                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 144. | Р/р. Редактирование текста, восстановление деформированного текста | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 145. | Обобщение о предлоге                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 146. | Проверка знаний                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |

|      |                                                                          |   |   |   |  |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 147. | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 148. | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 149. | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 150. | Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами прилагательными      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 151. | Что такое текст-рассуждение?                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 152. | Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 153. | Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 154. | Административная контрольная работа                                      | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 155. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение. Члены предложения» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 156. | Повторение по теме «Предложение. Члены предложения»                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 157. | Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 158. | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 159. | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 160. | Повторение по теме «Части речи»                                          | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |

|                                     |                                                     |     |    |   |  |                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|----|---|--|-------------------------------------------------|
| 161.                                | Повторение по теме«Части речи»                      | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 162.                                | Повторение по теме «Звуки и буквы»                  | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 163.                                | Повторение по теме: «Правила правописания           | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 164.                                | Контрольное списывание.                             | 1   | 1  | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 165.                                | Повторение и закрепление изученного материала       | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 166.                                | Повторение и закрепление изученного материала       | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 167.                                | Итоговый контрольный диктант                        | 1   | 1  | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 168.                                | Повторение и закрепление изученного материала       | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 169.                                | Повторение и закрепление изученного материала       | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 170.                                | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1   | 0  | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 170 | 17 | 0 |  |                                                 |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.slovari.ru/lang/ru/>; <https://gramotei.cerm.ru/>; <http://urok.hut.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная доска
2. Колонки
3. Компьютер

